

Пояснительная записка к планированию уроков по предмету «Математика»

Примерная рабочая программа по математике разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторской рабочей программой М.И. Моро «Математика», 2017 г. и представляет собой рабочую программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся слабовидящих.

Цель курса: освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи курса:

- ✓ Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике;
- ✓ развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- ✓ формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- ✓ обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- ✓ создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- ✓ развитие творческих возможностей учащихся;
- ✓ формирование и развитие познавательных интересов. Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и

способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

На изучение курса «Математика» отводится:

3 класс - 3 ч. в неделю (68 ч. в год)

Планируемые результаты по курсу «Математика» к концу 3-го года обучения

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Обучающиеся научатся:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года

Обучающиеся получат возможность научиться:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

Примечания

Обязательно:

1. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Знание таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.
3. Определять время по часам одним способом.
4. Пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Личностными результатами являются

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - выполнять элементарные арифметические действия; - наблюдать.

Коммуникативные

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

- Предметными

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение о основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1— 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления.

Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Первый десяток	13 ч.
2	Второй десяток	55 ч.
Итого:		68ч.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Повторение: числа от 1 до 20	1		
2	Числовой ряд. Место каждого числа в числовом ряду.	1		
3	Получение следующего, предыдущего чисел.	1		
4	Однозначные, двузначные числа.	1		
5	Сравнение чисел. Десятичный состав чисел 11-20.	1		
6	Сравнение чисел. Десятичный состав чисел 11-20.	1		
7	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	1		
8	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	1		
9	Линии.	1		
10	Числа, полученные при измерении величин.	1		
11	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, ёмкости.	1		
12	Размен, замена монет. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1		
13	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).	1		
14	Контрольная работа.	1		
15	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1		
16	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1		
17	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
18	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1		
19	Нуль как результат вычитания (15-15), компонент сложения (15+0; 0+15).	1		
20	Точка пересечения линий.	1		
21	Сложение с переходом через десяток.	1		
22	Сложение с переходом через десяток.	1		

23	Сложение с переходом через десяток.	1		
24	Сложение с переходом через десяток.	1		
25	Углы.	1		
26	Вычитание с переходом через десяток.	1		
27	Вычитание с переходом через десяток.	1		
28	Вычитание с переходом через десяток.	1		
29	Контрольная работа	1		
30	Работа над ошибками. Четырёхугольники.	1		
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
33	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		
34	Меры времени – год, месяц.	1		
35	Треугольники.	1		
36	Умножение чисел.	1		
37	Умножение числа 2.	1		
38	Деление на равные части.	1		
39	Деление на 2.	1		
40	Многоугольники.	1		
41	Умножение числа 3.	1		
42	Деление на 3.	1		
43	Умножение числа 4.	1		
44	Деление на 4.	1		
45	Умножение чисел 5 и 6.	1		
46	Деление на 5 и 6.	1		
47	Последовательность месяцев в году. Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
48	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
49	Шар, круг, окружность.	1		

50	Круглые десятки.	1		
51	Числа 21-100.	1		
52	Контрольная работа	1		
53	Работа над ошибками. Меры стоимости. Мера длины – метр. Меры времени. Календарь.	1		
54	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
55	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		
56	Центр, радиус окружности и круга.	1		
57	Сложение и вычитание двузначных и круглых десятков.	1		
58	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
59	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
60	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1		
61	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1		
62	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1		
63	Умножение и деление чисел.	1		
64	Умножение и деление чисел.	1		
65	Умножение и деление чисел. Меры времени – сутки, минута.	1		
66	Контрольная работа	1		
67	Повторение.	1		
68	Повторение.	1		