

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

2 класс (2 вариант)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс (вариант 2). <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2016/08/Primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-.pdf> специальной индивидуальной программы развития.

По учебному плану школы с учётом рекомендаций врачебной комиссии ГБУЗ «Палласовская ЦРБ» на изучение предмета отводится 51 час в год.

Пособия для учащихся

1. Речевая практика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова: Просвещение, 2018-79 с.

В соответствии с индивидуальными физиологическими особенностями ребёнка применять учебник

2. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ А.К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.-112 с.

3. Аксёнова А. К. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 48 с.

Пособие для учителя

1. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с

2. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1/ А.К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. — 134.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником. Реализация содержания учебного предмета во втором классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, электронных устройств). Учебный предмет во 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и

вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом). Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 2 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 2 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,

- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,

- элементарные графо-моторные умения,

- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Базовые учебные действия. Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- ☐ использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- ☐ готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у ребёнка во 2 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность ребёнка к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из двух основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс включает 2 раздела:

- ✓ коммуникация,
- ✓ развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального, взаимодействия.

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к обучающемуся знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающегося с *тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии* отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.

Требования к уровню подготовки обучающихся (личностные и предметные результаты освоения учебного предмета)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования:

личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- *предметные результаты освоения учебного предмета*
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол- во часов	Дата	Факт
Коммуникация с использованием невербальных средств				
1	Формирование адекватной реакции на взгляд как средство коммуникации. «Колобок». (Рассказывание сказки по картинкам).	1		
2	Формирование адекватной реакции на мимику как средство коммуникации. Улыбка (одобрение, согласие) «Хмурый взгляд» (несогласие).	1		
3	Формирование адекватной реакции на обращение к педагогу на основе взгляда и мимики. Игра «Настроение».	1		
4	Формирование адекватной реакции на использование жеста как средство коммуникации. Игра «Семья»	1		
5	Формирование адекватной реакции на использование выражения жестом согласия (несогласия). Кивок головой, движения головы из стороны в сторону. Игра «В магазине игрушек».	1		
Коммуникация с использованием вербальных средств.				
6	Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация неречевых звуков.	1		
7-8	Чтение учителем коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных. Игра «голоса животных».	2		
9	Закрепление способов использования невербальных и вербальных средств коммуникации (жест, мимика, звукоподражание).	1		
10	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1		
11	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1		
12	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	1		
13-14	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай». Показ жестом, звуком или словом своего желания.	2		
15-16	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги». Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	2		
17-18	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да». Показ жестом, звуком или словом своего желания.	2		
19-20	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	2		
21	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения. Формирование правильного выдоха.	1		

22-23	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	2		
24-25	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка, ложка, тарелка. Узнавание и различение предмета среди других предметов.	2		
26	Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул. Узнавание и различение предмета среди других предметов.	1		
27-28	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан, лимон. Узнавание и различение предмета среди других предметов.	2		
29	Понимание слов, обозначающих предмет: носки, куртка, платье. Узнавание и различение предмета среди других предметов.	1		
30	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка, брюки, шапка, ботинки. Узнавание и различение предмета среди других предметов.	1		
31	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	1		
32	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	1		
33-34	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	2		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
35	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо» жестом и символом	1		
36	Чтение произведения «Что такое хорошо, а что такое плохо». Работа с карточками. Умение использовать символы и жесты.	1		
37-38	Упражнения с пиктограммами «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»	2		
39	Чтение произведения А. Сутеева «Кто сказал – мяу». Работа с карточками. Умение использовать символы и жесты.	1		
40-41	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	2		
42-43	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность	2		
44-45	Упражнения для тонкой моторики рук «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был»	2		
46-47	Прослушивание аудио сказки «Теремок», составление последовательности по иллюстрациям.	2		
48	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1		
49	Подготовка к письму. Рисование вертикальных линий разной длины.	1		
50	Подготовка к письму. Рисование горизонтальных линий.	1		
51	Подготовка к письму. Рисование наклонных линий	1		

