

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

2 класс (2 вариант)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс (вариант 2).<http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2016/08/Primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-.pdf> специальной индивидуальной программы развития.

По учебному плану школы с учётом рекомендаций врачебной комиссии ГБУЗ «Палласовская ЦРБ» на изучение предмета отводится 34 часа в год.

Пособия для учащихся

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях (2020) Москва «Просвещение».

В соответствии с индивидуальными физиологическими особенностями ребёнка применять учебник

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях (2019) Москва «Просвещение».

Пособие для учителя

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека.. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы –222 стр. (2016) Москва «Просвещение»

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно- перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе

- ✓ сезонные изменения в неживой природе;
- ✓ растения и животные в разное время года;
- ✓ одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа

Исследование природных объектов:

Вода. Свойства воды.

Песок. Свойства песка.

Земля и глина. Сходства и различия.

Живая природа

Растительный мир

Строение и сходство растений. Части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Рост растений. Образование плодов и семян. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Влияние времён года на жизнь деревьев. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни жарких стран. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни холодных стран. Плоды растений. Овощи. Фрукты.

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице.

Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, шук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- элементарные представления о течении времени(умение различать части суток);
- называние времён года с картинками;
- правильно называть изученные объекты;
- различать объекты живой и неживой природы;
- название домашних животных: звукоподражание и пантомимические движения различных животных;
- название диких животных: звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного;
- одежда, занятия детей в разное время года.
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
Неживая природа				
1	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	1		
2	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	1		
3	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Экскурсия.	1		
Живая природа.				
4	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	1		
5	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	1		
6	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	1		
7	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия.	1		
8	Растения. Строение и сходство растений. Части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.			
9	Разнообразие растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	1		
10	Рост растений. Образование плодов и семян.	1		
11	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		
12	Влияние времён года на жизнь деревьев.	1		
13	Влияние времён года на жизнь деревьев.	1		
14	Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни холодных стран.	1		
15	Повторение пройденного.	1		
16	Овощи. Огород.			
17	Фрукты. Сад.	1		
18	Домашние животные. Кошка, собака. Детёныши животных.	1		
19	Домашние животные. Хлев. Детёныши животных.	1		
20	Дикие животные леса. Приспособление к сезонным измен-ям.	1		
21	Дикие животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1		
22	Дикие животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1		
23	Домашние птицы.	1		

24	Перелётные и зимующие птицы.	1		
25	Водоплавающие птицы.	1		
26	Рыбы. Речные рыбы.	1		
27	Обитатели морей.	1		
28	Насекомые.	1		
29	Значение животных в жизни человека.	1		
30-34	Повторение пройденного.	5		