

Пояснительная записка к планированию уроков по предмету «Математика»

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике (https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NO0_23_10_09_Minjust_3.1.pdf), Примерной программы начального общего образования по математике (<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf>) авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой и др. «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России») - М: «Просвещение», (http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26985)

Изучение курса обеспечено учебно-методическим комплектом.

Пособия для учащихся

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение (Школа России), 2019.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение (Школа России), 2019.

Пособия для учителя

Математика. Методические рекомендации. 1 класс - Бантова М.А., Волкова С.И. и др.– М.: Просвещение (Школа России), 2019.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:

контрольная работа – 5.

Содержание учебного предмета

В федеральном базисном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 132 учебных часа в год, 4 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа учебного предмета выполняет требование программы минимума стандарта образования, скорректирована в соответствии с учебно – календарным графиком.

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)
2. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (28 ч)
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)
4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)
5. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:**Обучающийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Планирование содержит темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО через изучение математики:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием	1		

	количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)			
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	1		
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1		
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1		
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)? Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	1		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	1		
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)				
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1		

17	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера». Учебник, с.38-39.	1		
18	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера». Учебник, с.38-39.	1		
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.Р/т, с. 15	1		
20	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1		
21	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45.Р/т, с. 17	1		
22	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 18	1		
23	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.Р/т, с. 19	1		
24	Многоугольник. Учебник, с. 50–51.Р/т, с. 20	1		
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.Учебник, с. 54–55	1		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1		
28	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.Учебник, с. 58–59.Р/т, с. 22	1		
29	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61.Р/т, с. 23	1		
30	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1		
31	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1		
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1		
33	Число 0. Цифра 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1		

34	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1		
35	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Учебник, с. 74–75. Р/т, с. 27	1		
36	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с.76-78. Р/т, с. 28	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)				
37	Сложение и вычитание вида []+1, []-1. Присчитывание по одному и отсчитывание по 1.Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1		
38	Сложение и вычитание вида []+1+1, []-1-1. Учебник, с. 82–83.Р/т, с. 30	1		
39	Сложение и вычитание вида []+2, []-2. присчитывание и отсчитывание по 2.Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1		
40	Названия чисел при сложении (Слагаемые. Сумма.)Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1		
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1		
42	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1		
43	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	1		
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы на 2.Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	1		
46	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Учебник, с.98–101. Р/т, с. 37	1		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1		
48	Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	1		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109.Р/т, с. 39	1		

50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1		
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1		
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1		
53	Текстовая задача :дополнение условия недостающими данными или вопросом. Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1		
54	Закрепление изученного по теме: «Задача».	1		
55	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Учебник, с. 118–119. Р/т, с. 44–45	1		
56	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 46–47	1		
57	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел 2,3.	1		
58	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел 2,3.	1		
59	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание вида $\square + 2$; $\square - 2$ $\square + 3$; $\square - 3$	1		
60	Числа от 1 до 10 (продолжение с.2) Анализ результатов по теме: « Сложение и вычитание вида: $\square + 1,2,3$	1		
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1		
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1		
63	Сложение и вычитание вида $\square + 4$; $\square - 4$ Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1		
64	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1		
65	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1		

66	Решение задач на разностное сравнение. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1		
67	Таблица и сложения и вычитания с числом 4. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1		
68	Решение задач на сложение и вычитание. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1		
69	Переместительное свойство сложения. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1		
70	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, + 6, + 7, + 8, + 9$.	1		
71	Составление таблицы сложения вида $+5, +6$. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1		
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1		
73	Закрепление пройденного материала по теме: «Состав чисел в пределах 10». Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1		
74	Контрольная работа по теме: «Состав чисел в пределах 10».	1		
75	Решение задач на сложение и вычитание. Составление геометрических фигур.	1		
76	Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных». Учебник с. 20–21.	1		
77	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Проверка знаний. Учебник, с. 22–25 Р/т, с. 12	1		
78	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Проверка знаний. Учебник, с. 22–25 Р/т, с. 12	1		
79	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26. Р/т, с. 13	1		
80	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 27. Р/т, с. 14	1		
81	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1		
82	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1		

83	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31.Р/т, с. 18	1		
84	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1		
85	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. Учебник, с. 33.Р/т, с. 19	1		
86	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1		
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	1		
88	Единицы массы. Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1		
89	Единицы вместимости. Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1		
90	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1		
91	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)				
92	Числа от 1 до 20. Нумерация. Название и последовательность чисел от 1 до 20. Учебник, с. 46–47.Р/т, с. 23	1		
93	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	1		
94	Запись и чтение чисел второго десятка. Учебник, с. 50.Р/т, с. 24	1		
95	Единицы длины. Дециметр. Учебник, с. 51.Р/т, с. 25	1		
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1		
97	Решение текстовых задач в одно действие	1		
98	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Учебник, с. 54-55. Р/т, с. 30	1		

99	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» стр.-57.	1		
100	Решение текстовых в одно действие. Закрепление.	1		
101	Текстовые задачи в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 29	1		
102	Текстовые задачи в два действия.	1		
103	Закрепление пройденного.	1		
Сложение и вычитание (22 ч)				
104	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65.Р/т, с. 34	1		
105	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1		
106	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1		
107	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1		
108	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1		
109	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1		
110	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1		
111	Таблица сложения с переходом через десяток. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1		
112	Закрепление изученного по теме: «Таблица сложения с переходом через десяток».	1		
113	Задания творческого и поискового характера	1		

114	Контрольная работа по теме: «Табличное сложение с переходом через десяток».	1		
115	Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
116	Вычитание вида 11 – □. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1		
117	Вычитание вида 12 – □. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1		
118	Вычитание вида 13 – □. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1		
119	Вычитание вида 14 – □. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1		
120	Вычитание вида 15 – □. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1		
121	Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1		
122	Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1		
123	Закрепление изученного по теме «Табличное вычитание с переходом через десяток». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1		
124	Задания творческого и поискового характера». Учебник стр.90-91.	1		
125	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1 ч)				
126	Итоговая контрольная работа.	1		
127	Запись и сравнение чисел в пределах от 1 до 20.	1		
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1		
129	Резервный урок.	1		

130	Резервный урок.	1		
131	Резервный урок.	1		
132	Резервный урок.	1		